

Ростовская область Заветинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Дыбова Л.А.
Протокол № 1 от
27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Колесникова Т.Н.
Протокол № 1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Славгородская Ю.В.
Приказ № 145 от
28.08.2025г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по география для индивидуального обучения Сороко-
пуд Никиты и Дадуева Адама
9 класс(вариант 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1).
- Индивидуальным учебным планом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1).

Основной *целью* рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие *задачи*:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Характеристика учебного предмета

География, как учебный предмет, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся

анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). 8 класс – «География материков и океан». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года. (8 и 9 класс). Три четверти 9 класса отведено на изучение Мирового океана, материков. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти начинают изучать материк Евразия. Подбор материала в 9 классе посвящен изучению государств Евразии, повторению материала по России и изучение родного края.

Изучение материала по странам Евразии дает учащимся представление о географическом положении государств, экономике, национальным традициям, культуре. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности своей местности. Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать

более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Политическая карта Евразии (1 час) Политическая карта Евразии

Западная Европа (8 часов)

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

Южная Европа (6 часов)

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

Северная Европа (4 часа)

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

Восточная Европа (14 часов)

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

Юго-Западная Азия (8 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

Южная Азия (3 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

Восточная Азия (8 часов)

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика

Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

Россия (6 часов)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

\

Календарно-тематическое планирование.

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата проведения
Политическая карта Евразии (1 час)	1.	Политическая карта Евразии	1	2.09
Западная Европа (8 часов)	2.	Великобритания: географическое положение	1	5.09
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	9.09
	4.	Франция географическое положение	1	12.09
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	16.09
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	19.09
	7.	Австрия	1	23.09
	8.	Швейцария	1	26.09
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1	30.09
Южная Европа (6 часов)	10	Испания	1	3.10
	11	Португалия	1	7.10
	12	Италия	1	10.10
	13	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	14.10
	14	Греция	1	17.10
	15	Обобщающий урок по Южной Европе	1	21.10
Северная Европа (4 часа)	16	Норвегия	1	24.10
	17	Швеция	1	7.11
	18	Финляндия	1	11.11
	19	Обобщающий урок по Северной Европе	1	14.11
Восточная Европа (14 часов)	20	Польша	1	18.11
	21	Чехия	1	21.11

	22	Словакия	1	25.11
	23	Венгрия	1	28.11
	24	Румыния	1	2.12
	25	Болгария	1	5.12
	26	Сербия и Черногория.	1	9.12
	27	Эстония	1	12.12
	28	Латвия	1	16.12
	29	Литва	1	19.12
	30	Белоруссия	1	23.12
	31	Украина	1	26.12
	32	Молдавия	1	30.12
	33	Обобщающий урок по Восточной Европе	1	13.01
Центральная Азия (6 часов)	34	Казахстан	1	16.01
	35	Узбекистан	1	20.01
	36	Туркмения	1	23.01
	37	Киргизия	1	27.01
	38	Таджикистан	1	30.01
	39	Обобщающий урок по Центральной Азии	1	3.02
Юго-Западная Азия (8 часов)	40	Грузия	1	6.02
	41	Азербайджан	1	10.02
	42	Армения	1	13.02
	43	Турция	1	17.02
	44	Ирак	1	20.02
	45	Иран	1	24.02
	46	Афганистан	1	27.02
	47	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1	3.03
Южная Азия (3 часа)	48	Индия: географическое положение, природа, экономика	1	6.03
	49	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	10.03
	50	Обобщающий урок по Южной Азии	1	13.03
Восточная Азия (8 часов)	51	Китай (Китайская Народная Республика)	1	17.03
	52	Китай	1	20.03
	53	Монголия	1	24.03
	54	Корейская Народно-Демократическая Республика	1	27.03

	55	Республика Корея	1	7.04
	56	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	10.04
	57	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	14.04
	58	Обобщающий урок по Восточной Азии	1	17.04
Юго-Восточная Азия (4 часа)	59	Таиланд	1	21.04
	60	Вьетнам	1	24.04
	61	Индонезия	1	28.04
	62	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1	5.05
Россия (6 часов)	63	Границы России	1	8.05
	64	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	12.05
	65	Административное деление России	1	15.05
	66	Столица, крупные города России	1	19.05
	67	Обобщающий урок по России	1	22.05
	68	Итоговый урок.	1	26.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля.	Дата

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения в 9 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственной символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

	<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.
--	---	--

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Материально-техническое обеспечение

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
8	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2020

1. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 8 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2018.
2. Тесты по географии
3. Дидактический и иллюстрационный материал по начальному курсу физической географии
4. Дидактический и иллюстрационный материал по курсу географии России
5. Дидактический и иллюстрационный материал по географии материков и океанов
6. Минералы. Сокровища Земли
7. Твои любимые друзья – зверята

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Гербарий растений
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Коллекция «Минеральные породы»
4. Компас
5. Глобус
6. Коллекция «Минералы»
7. Контуры материков

Комплект настенных карт

1. Карта полушарий (начальная школа)
2. Карта полушарий

3. Физическая карта России (начальная школа)
4. Физическая карта России
5. Российская Федерация, Федеративное устройство
6. Природные зоны России
7. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.
8. Политическая карта мира
9. Карта океанов
10. Великие географические открытия
11. Африка. Физическая карта
12. Австралия. Физическая карта
13. Антарктида. Физическая карта
14. Северная Америка. Физическая карта
15. Южная Америка. Физическая карта
16. Евразия. Физическая карта
17. Евразия. Политическая карта
18. Европа. Политическая карта
19. Евразия. Политическая карта
20. Азия. Политическая карта.
21. Планеты Солнечной системы (плакат)

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков географии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по географии
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>